

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТА РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ»
(для студентів 5 курсу денної форми навчання спеціальності 8.06010202 –
«Містобудування»)

Програма навчальної дисципліни та робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої освіти» (для студентів 5 курсу денної форми навчання спеціальності 8.06010202 – «Містобудування») / Харк. нац. акад. міськ. госп-ва; уклад.: О. М. Чередниченко. – Х.: ХНАМГ, 2012. – 14 с.

Укладач: О. М. Чередниченко

Рецензент: доц., канд.пед.наук О. О. Жигло

Програма побудована за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Рекомендовано кафедрою мовної підготовки, психології і педагогіки, протокол №3 від 13.10.2011 р.

© О. М. Чередниченко, ХНАМГ, 2012

ЗМІСТ

Стор.

ВСТУП	4
1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	5
1.1. Мета, предмет та місце дисципліни	5
1.2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни	5
1.3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги	5
1.4. Рекомендована основна навчальна література	6
1.5. Анотації програми навчальної дисципліни	6
2. РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
2.1. Структура навчальної дисципліни	8
2.2. Розподіл обсягу навчальної роботи студента за напрямками підготовки та видами навчальної роботи	8
2.3. Зміст дисципліни	8
2.3.1. Розподіл часу за модулями і змістовними модулями	9
2.3.2. Лекційний курс	9
2.3.3. Практична робота	10
2.3.4. Самостійна навчальна робота студента	11
2.4. Засоби контролю та структура залікового кредиту	11
2.5. Критерії підсумкової оцінки на підставі поточного контролю.....	11
2.6. Інформаційно-методичне забезпечення	12

ВСТУП

Дисципліна „Педагогіка та психологія вищої освіти ” належить до циклу дисциплін гуманітарної і соціально-економічної підготовки.

Програма побудована за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Програма навчальної дисципліни розроблена на основі:

- **ОКХ** Галузевого стандарту вищої освіти України освітньо-кваліфікаційної характеристики підготовки магістра напрямку „Будівництво”, К., 2004.
- **ОПП** Галузевого стандарту вищої освіти України освітньо-професійної програми підготовки магістра напрямку „Будівництво”, К., 2004.
- **СВО ХНАМГ** робочого навчального плану спеціальностей „Промислове та цивільне будівництво ”, „Міське будівництво і господарство”, Харків, 2006 р.

Програма ухвалена кафедрою мовної підготовки, психології і педагогіки та деканом по роботі з іноземними учнями Кравченком Ю.П. (протокол №1 від 27.08.2011 р.)

1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Мета, предмет та місце дисципліни

1.1.1. Мета та завдання вивчення дисципліни: формування знань щодо механізмів психологічних виявів особистості, соціальної групи та навичок педагога-вихователя в колективі.

1.1.2. Предмет вивчення у дисципліні: механізми формування та функціонування психіки людини, формування особистості у процесі виховання та освіти.

1.1.3. Місце дисципліни в структурно-логічній схемі підготовки фахівця

Перелік дисциплін, на які безпосередньо спирається вивчення даної дисципліни	Перелік дисциплін, вивчення яких безпосередньо спирається на дану дисципліну
психологія	економічна теорія, соціологія, політологія

1.2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни

(відповідно до стандартів ОПП)

Модуль 1. Педагогіка та психологія вищої освіти (2 кредити/ 72години)

ЗМ 1.1. Психічні процеси, стани і властивості.

ЗМ 1.2. Педагогіка вищої освіти

1.3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги

Вміння (за рівнями сформованості) та знання	Сфери діяльності (виробнича, соціально-виробнича, соціально-побутова)	Функції діяльності у виробничій сфері (проектувальна, організаційна, управлінська, виконавська, технічна, інші)
1	2	3
1. Формувати знання про закони поведінки індивідуумів за допомогою методів та прийомів психології і педагогіки. 2. Використовувати діалог як засіб вирішення етичних та соціально-психологічних про-блем, досягнення консенсусу.	виробнича, соціально-виробнича, соціально-побутова	інформаційно-аналітична, організаційна, управлінська, виконавська, адміністративно-господарська

1	2	3
3. Розпізнавати психологічні особливості людей та їх стан.		
4. Формулювати цілі власної діяльності з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів.		

1.4. Рекомендована основна навчальна література

1. Гончаров С.М., Мошинський В.С. Європейська система накопичення і перезарахування кредитів: кредитно-модульна організація навчального процесу.- Рівне: УДУВГП, 2004.
2. Дубровська Д.М. Основи психології. – Львів: Вид-во «Світ», 2001
3. Краткий психологический словарь / Под ред.. Петровського А.В. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1985.
4. Маценко В. Технологія іміджу. – К.: Главник, 2005.
5. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник. – К., 1988.
6. Немов Р. С. Психология. Учебник для студ. высш. пед. заведений.: В 3-х кн. – Кн. 1.: Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС., 2000.
7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии (Под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева). - СПб, 2002.
8. Реан А.А., Бордовская Н.В., Психология и педагогика. – Санкт-Петербург, 2001.

1.5. Анотація програми навчальної дисципліни

„Педагогіка та психологія вищої освіти ”

Програму спрямовано на формування знань щодо механізмів психологічних виявів особистості, соціальної групи та навичок педагога - вихователя у колективі.

Предмет вивчення дисципліни; механізми формування та функціонування психіки людини, формування особистості у процесі виховання та освіти.

Модуль *Педагогіка та психологія вищої освіти* ”. ЗМ 1.1 Психічні процеси, стани і властивості. ЗМ 1.2. Педагогіка вищої освіти

* * *

Программа направлена на формирование знаний относительно механизмов психологических проявлений личности, социальной группы и навыков педагога – воспитателя в коллективе.

Предмет изучения дисциплины: механизмы формирования и функционирования психики человека, формирование личности в процессе воспитания и образования.

Модуль „Педагогика и психология высшего образования”. СМ 1.1 Психические процессы, состояния и свойства. СМ 1.2. Педагогика высшего образования.

* * *

The program is directed on forming of knowledges about mechanisms of psychological displays of personality, social group and skills of teacher in a collective.

An object for study of discipline: mechanisms of forming and functioning of psyche of human, forming of personality in the process of education.

Module „ Pedagogics and psychology of higher education”. SM 1.1 the Psychical processes, states and properties. SM 1.2. Pedagogics of higher education.

2. РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни

«Педагогіка та психологія вищої освіти»

Призначення: підготовка спеціалістів	Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 2 Модулів – 1 Змістових модулів – 2 Загальна кількість годин - 72	Напрямок підготовки – 8.092103 «Будівництво» Освітньо-кваліфікаційний рівень - магістр	Вибіркова Рік підготовки – 5-й Семестр – 9 Аудиторні заняття: 36год. Лекції - 18 год. Практичні зан. - 18 год. Самост. робота – 36год. Вид підсумкового контролю - залік
Примітка: співвідношення кількості годин аудиторних занять і самостійної роботи становить 50% до 50%		

2.2. Розподіл обсягу навчальної роботи студента за напрямами підготовки та видами навчальної роботи

Напрям, спеціальність, спеціалізація (шифр, аббревіатура)	Всього кредит/ годин	Семестр (и)	години								Екзамен (семестр)	Залік (семестр)
			аудиторні	У тому числі			Самостійна робота	У тому числі				
				лекції	Практичні, семінари	Лабораторні		Контр. робота	КП/КР	РГЗ		
8.092103 – МТГВ	2/72	9	36	18	18		36					9

2.3. Зміст дисципліни

Модуль 1. Педагогіка та психологія вищої освіти

(2 кредити/ 72години)

ЗМ 1.1. Психічні процеси, стани і властивості.

Навчальні елементи

1. Загальні та вікові особливості індивідуального розвитку особистості
2. Пізнавальні процеси і професійна діяльність

3. Формування мотиваційної сфери особистості.
4. Психологія педагогічної діяльності

ЗМ 1.2. Педагогіка вищої освіти

Навчальні елементи

1. Сутність процесу навчання.
2. Виховання – чинник соціалізації особистості
3. Педагогічне спілкування

2.3.1. Розподіл часу за модулями і змістовими модулями та форми навчальної роботи студента

Модулі (семестри) та змістові модулі	Усього кредитів/годин	Форми навчальної роботи			
		Лекц.	Пр.	Лаб.	СРС
Модуль 1. Педагогіка та психологія вищої освіти	2/72	18	18		36
ЗМ 1.1 Психічні процеси, стани і властивості.	1	9	9		18
ЗМ 1.2 Педагогіка вищої освіти	1	9	9		18

2.3.2. Лекційний курс

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями
	8.092108 – МТГВ
1	2
ЗМ 1.1. Психічні процеси, стани і властивості	9
Тема 1. Предмет, завдання психології, методи дослідження	2
Тема 2. Загальні та вікові закономірності індивідуального розвитку	3
Тема 3. Формування мотиваційної сфери і моральної свідомості	2
Тема 4. Специфіка педагогічного мислення, педагогічне спілкування	2

Продовження табл.

1	2
ЗМ 1.2 Педагогіка вищої освіти	9
Тема 5. Сутність процесу навчання	3
Тема 6. Виховання-чинник соціалізації особистості	3
Тема 7. Педагогічний менеджмент	3
Разом	18

2.3.3. Практична робота

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями
	8.092108 – МТГВ, 8.092201 - МСТ
ЗМ 1.1. Психічні процеси, стани і властивості	9
Тема 1. Методи дослідження. Спостереження, складання „Поведінкового портрету”. Анкетування, розроблення анкети	2
Тема 2. Фактори, що впливають на розвиток особистості	3
Тема 3. Формування мотиваційної сфери і моральної свідомості. Рішення практичних задач, педагогічних ситуацій	2
Тема 4. Специфіка педагогічного мислення, педагогічне спілкування	2
ЗМ 1.2 Педагогіка вищої освіти	9
Тема 5. Дидактика. Методи навчання, форми навчання, контроль і оцінка результатів	3
Тема 6. Методи виховання	3
Тема 7. Основні типи навчальних закладів, акредитація навчальних закладів. Нормативна і навчально-матеріальна база освіти	3
Разом	18

2.3.4. Самостійна навчальна робота студента

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями
	8.092108 – МТГВ
ЗМ 1.1. Психічні процеси, стани і властивості	18
Тема 1. Когнітивна підструктура особистості	4
Тема 2. Методи діагностики рівня розвитку пізнавальних процесів	6
Тема 3. Індивідуальні особливості пізнавальних процесів, форми їх виявлення. Професійний інтелект	4
Тема 4. Врахування вікових та індивідуальних психологічних властивостей особистості в навчально-виховному процесі	4
ЗМ 1.2 Педагогіка вищої освіти	18
Тема 5. Бар'єри в педагогічному спілкуванні	6
Тема 6. Основи самоосвіти і самовиховання	6
Тема 7. Пізнавальна активність і засоби її формування.	6
Разом	36

2.4. Засоби контролю та структура залікового кредиту

Види та засоби контролю (тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання тощо)	Розподіл балів, %
МОДУЛЬ 1. Поточний контроль зі змістових модулів	
ЗМ 1.1 Тест 1	50
ЗМ 1.2 Тест 2	50
Підсумковий контроль з МОДУЛЮ 1 залік	
Усього за модулем 1	100%

2.5. Критерії підсумкової оцінки на підставі поточного контролю

Кількість балів	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1	2	3
Більше 90-100 включно	Відмінно	A
більше 80- 90 включно	Добре	B

Продовження табл.

1	2	3
більше 70-80 включно		C
більше 60-70 включно	Задовільно	D
більше 50-60 включно		E
більше 25-50 включно	Незадовільно з можливістю повторного складання	FX
від 0 до 25 включно	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	F

2.6. Інформаційно-методичне забезпечення

Бібліографічні описи, Інтернет адреси	ЗМ, де застосовується
1	2
1. Основна література (підручники, навчальні посібники, інші видання)	
1. Гончаров С.М., Мошинський В.С. Європейська система накопичення і перезарахування кредитів: кредитно-модульна організація навчального процесу.- Рівне: УДУВГП, 2004.	ЗМ 1.1 – 1.2
2. Лозниця В.С. Основи психології та педагогіки: Навч. Посібник.- К.,2001.	ЗМ 1.1 – 1.2
3.Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Ростов н/Д, 2001.	ЗМ 1.1 – 1.2
4. Психология. Учебник для технических вузов. \Под ред. В.Н.Дружинина\ - СПб, 2000.	ЗМ 1.1 – 1.2
5. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М.,2002.	ЗМ 1.1 – 1.2
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- Санки-Петербург, 2001.	ЗМ 1.1 – 1.2
2. Додаткові джерела	
1. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ., 1990.	ЗМ 1.1 – 1.2
2. Карл Р.Роджерс. Становление личности. - М., 2001	ЗМ 1.1 – 1.2
3. Костюк Г.С. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1988.	ЗМ 1.1 – 1.2
4. Психология личности в трудах зарубежных психологов. Хрестоматия/ Сост. А. А. Реан – СПб.: Питер., 2000.	ЗМ 1.1 – 1.2

Продовження табл.

1	2
5. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия /Сост. Л. В. Куликов – СПб.: Питер., 2000.	ЗМ 1.1 – 1.2
6. Рувинский Л. И. Самовоспитание личности. – М.: Мысль., 1984.	ЗМ 1.1 – 1.2
Інтернет: http://psychology.ru/library/ http://psy.piter.com/library http://psylib.kiev.ua/	ЗМ 1.1 – 1.2
3 Методичне забезпечення (Ресстр методичних вказівок, планів семінарських занять, інструкцій до лабораторних робіт)	
1.Конспект лекцій з курсу психології та педагогіки. – Уклад.: Золотарьова І.М. – Харків: ХНАМГ, 2007	ЗМ 1.1 – 1.2
2. Тестові завдання з курсу психології та педагогіки. – Уклад.: Жигло О.О. – Харків: ХНАМГ, 2007.	ЗМ 1.1 – 1.2

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

Програма навчальної дисципліни та
робоча програма навчальної дисципліни
«Педагогіка та психологія вищої освіти»

(для студентів 5 курсу денної форми навчання спеціальності 8.06010202 –
«Містобудування»)

Укладач: **ЧЕРЕДНИЧЕНКО** Олена Миколаївна

В авторській редакції

Комп'ютерна верстка: *Ю. Ю. Конюшенко*

План 2011, поз. 499 Р

Підп. до друку 14.02.2012 р.

Друк на ризографі

Тираж 10 пр.

Формат 60х84/16

Ум. друк. арк. 0,6

Зам. № 7957

Видавець і виготовлювач:

Харківська національна академія міського господарства,
вул. Революції, 12, Харків, 61002

Електронна адреса: rectorat@ksame.kharkov.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:

ДК №4064 від 12.05.2011 р.